

Examen de la portée des approches pédagogiques en santé reproductive auprès des personnes en contextes de vulnérabilité

a. Université du Québec à Chicoutimi; b. Centre intersectoriel de santé durable (CISD)

Sérina Nadon ét. B. Sc. Inf.^a, Coralie Labrecque Inh., ét. B. Sc. Inf.^a, Yann Zoldan Ph. D.^{a-b} et Émilie Hudon B. Sc. kin., Inf., Ph.D.^{a-b}

Contexte

Une santé durable inclut la santé reproductive, essentielle pour le développement des communautés. La santé reproductive est un état de bien-être biopsychosocial permettant notamment à chaque individu de mener une vie sexuelle épanouie et de décider librement d'avoir des enfants⁴.

Des contextes de vulnérabilité peuvent contrevenir à cet état de bien-être. La justice reproductive est intimement liée à l'accès à la santé. Les soins de santé étant délivrés par les personnes professionnelles de la santé, il est donc primordial pour ces derniers d'adapter leurs approches avec les personnes présentant un ou plusieurs contextes de vulnérabilité en fonction des besoins en matière de santé reproductive tout en étant centré sur la personne.



Méthodologie

Question de recherche

Quelles sont les méthodes pédagogiques utilisées pour formées les personnes professionnelles étudiantes en sciences de la santé et du social en matière d'accompagnement en santé reproductive auprès des personnes en contextes de vulnérabilité ?

Devis

Examen de la portée selon la méthode d'Arksey et O'Malley (2005) complété par Levac et al. (2009)

Analyse des données

Résumé numérique descriptif (Levac et al., 2009) et une analyse thématique (Vasmoradi et al., 2013)

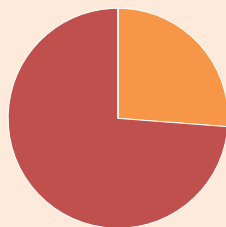
Bases de données

CINAHL, Medline, Scopus, PsycINFO et PudMed ainsi qu'ERIC

Résultats

Contextes pédagogiques

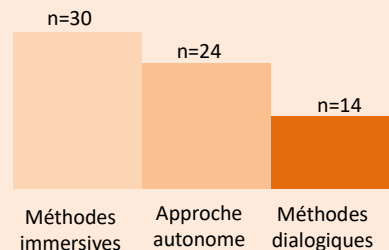
37 articles ont été retenus pour l'extraction des données



■ Sciences de la santé (n=28/37)
■ Sciences sociales (n=10/37)

Méthodes immersives	Approche autonome	Méthodes dialogiques
Simulations Études de cas Vignettes Jeux de rôles	Classes inversées Théorie Modules asynchrones	Discussions Panels

Principales méthodes pédagogiques



Discussion

Forces

- Diversité de méthodes pédagogiques
- Combinaison de plusieurs méthodes pédagogiques

Limites

- Contextes pédagogiques peu variés (sciences infirmières, psychologie)
- Méthodes dialogiques limitées

Conclusion

Les notions de santé reproductive sont encore trop peu abordées au cours de la formation des personnes professionnelles de la santé.

Afin d'assurer une justice reproductive durable et équitable, il est essentiel de renforcer la formation de ces personnes professionnelles tout au long de leur parcours. Pour ce faire, une multitude de méthodes pédagogique peut être employée en concomitance, assurant ainsi une formation accessible et autonome.



Bibliographie

1. Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32.
2. Levac, D., Colquhoun, H., & O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: Advancing the methodology. *Implementation Science*, 5, 69. doi: 10.1186/1748-5908-5-69
3. Vasmoradi M, Turunen H, Bondas T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. *Nursing & Health Sciences*, 15(3):398-405.
4. Nations Unies. (1994). *Rapport de la Conférence internationale sur la population et le développement* (p. 5-13) [Rapport]. Nations Unies.
- 5-41. *Autres références disponibles sur le code QR*



UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi
FONDATION
UQAC

Remerciements et contact

Nous aimerions remercier Stéphanie Hamel pour son soutien dans l'élaboration de la stratégie de recherche; et l'organisme subventionnaire la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi pour le financement

@ courriel : Dss_projetsr@uqac.ca